

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 2 от 28 ноября 2023г.

Утверждено
Приказом № 295 от 28 ноября 2023 г.
Заведующий МБДОУ Детский сад «Исток»
пгт. Новый Свет» городского округа Судак



Гальянт О.В

Рабочая программа на 2023 – 2024 г. педагога – психолога

Овсянниковой Анны Олеговны
ФИО

пгт. Новый Свет

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	8
2	Содержательный раздел	10
2.1	Младшая группа	10
2.1.1	Психологическая диагностика	10
2.1.2	Развивающая работа и психологическая коррекция	13
2.1.3	Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей младшей группы «Адаптация» (автор А.С. Роньжина)	14
2.2	Средняя группа	20
2.2.1	Психологическая диагностика	20
2.2.2	Развивающая работа и психологическая коррекция	22
2.3	Старшая группа	26
2.3.1	Психологическая диагностика	26
2.3.2	Развивающая работа и психологическая коррекция	29
2.4	Подготовительная к школе группа	32
2.4.1	Психологическая диагностика	32
2.4.2	Развивающая работа и психологическая коррекция	34
2.4.3	Календарно-тематическое планирование по программе, направленной на подготовку детей к школьному обучению «Психологический тренинг для будущих первоклассников» (автор И. Л. Арцишевская)	37
2.4.4	Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса	48
3	Организационный раздел	54
3.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	54
3.2	Список литературы	55

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом ТОГБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», разработанная в соответствии: с законами РФ

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.
- Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения». с документами Федеральных служб
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Уставом МБДОУ Детский сад «Исток» пгт. Новый Свет» городского округа Судак
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад «Исток» пгт Новый Свет городского округа Судак от 31.08.2023.

1.2 Цели и задачи программы

Цель – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития детей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения детьми образовательных областей;
- обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;
- проведение диагностической работы;
- проведение развивающей и психокоррекционной работы;
- проведение консультативной работы;
- проведение психопрофилактической работы.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов детства, амплификации детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через ее включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Подходы:

- Рефлексивно – деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);
- Личностно – ориентированный подход (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили; выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);
- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

1.4. Возрастные особенности детей

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие: Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Младшая группа

2.1.1 Психологическая диагностика

Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Задание направлено на выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий	Поиграй	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.
Задание направлено на проверку уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач	Коробка форм	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.
Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.	Разбери и сложи матрешку	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.

<p>Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме.</p>	<p>Группировка игрушек</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.</p>
<p>Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.</p>	<p>Сложи разрезную картинку</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.</p>
<p>Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.</p>	<p>Достань тележку</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.</p>
<p>Задание направлено на выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.</p>	<p>Найди пару</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко,</p>

		С.Д.Забрамной.
Задание направлено на выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.	Построй из кубиков	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.
Задание направлено на выявление уровня развития предметного рисунка.	Нарисуй	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.
Задание направлено на выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи.	Сюжетные картинки	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.

2.1.2 Развивающая работа и психологическая коррекция

Образовательная область	Задачи
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых», «хороших» и «злых» «плохих» персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.1.3 Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей младшей группы «Адаптация» (автор А.С. Роньжина)

Тема	Цели	Содержание образовательной деятельности	Время проведения
<p>Занятие № 1 «Божья Коровка»</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>Развитие умения действовать.</p> <p>Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентация в собственном</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Рассматривание Божьей Коровки.</p> <p>Игра «Поймай Божью Коровку»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Божья Коровка»</p>	<p>1 неделя декабря</p>

	<p>теле.</p> <p>Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов)</p> <p>Развитие внимания, речи, воображения.</p>	<p>Дыхательное упражнение «Согреем Божью Коровку»</p> <p>Подвижная игра «Божья Коровка и ветер»</p> <p>Упражнение «Большой-маленький»</p> <p>Ритуал прощания</p>	
<p>Занятие № 3</p> <p>«Мячик»</p>	<p>Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Повышение эмоционального тонуса.</p> <p>Развитие чувства ритма, координации движений.</p> <p>Развитие ориентации в пространстве.</p> <p>Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</p> <p>Развитие зрительного, тактильного восприятия, речи и воображения.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Рассматривание мяча, определение формы, размера, цвета</p> <p>Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Подвижная игра «Мячики»</p> <p>Игра «Найди мяч»</p> <p>Упражнение волшебный мешочек</p> <p>Ритуал прощания</p>	<p>2 неделя декабря</p>
<p>Занятие №5</p> <p>«Веселый Петрушка»</p>	<p>Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стихотворения.</p> <p>Закрепление знаний других детей о принадлежности к полу (мальчик-девочка).</p> <p>Закрепление</p>	<p>Приветствие</p> <p>Знакомство с Петрушкой</p> <p>Подвижная игра «Паровоз»</p> <p>Игра «Где же ваши ручки»</p> <p>Упражнение «Билетики»</p> <p>Подвижная игра «Карусели»</p> <p>Потешка с движениями</p>	<p>3 неделя декабря</p>

	<p>пространственных представлений.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие восприятия, речи, воображения.</p>	Ритуал прощания	
<p>Занятие №6</p> <p>«Мячики»</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</p> <p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стихотворения.</p> <p>Развитие ориентации в своем теле.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Рассматривание мячей (большого и маленького)</p> <p>Подвижная игра «Мячики»</p> <p>Релаксация «Ветерок»</p> <p>Потешка с движениями «Друг веселый, мячик мой»</p> <p>Подвижная игра в паре</p> <p>Ритуал прощания</p>	4 неделя декабря
<p>Занятие №7</p> <p>«Мыльные пузыри»</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение</p>	<p>Наблюдение за мыльными пузырями</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ладушки-ладошки»</p> <p>Малоподвижная игра «Надувайся, пузырь»</p>	5 неделя декабря

	<p>группы.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие внимания, речи, воображения.</p>	<p>Игра «Пузыри в баночке»</p> <p>Игра «Громко лети – тихо лежи»</p> <p>Игры с мячом в паре</p> <p>Ритуал прощания</p>	
<p>Занятие №8</p> <p>«Мишка»</p>	<p>Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стихотворения, с правилами игры.</p> <p>Развитие координации движений. Общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие внимания, речи, воображения.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Знакомство с Медвежонком</p> <p>Подвижная игра «Разбуди Мишку»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Как под горкой»</p> <p>Слушание пения птиц</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p>Рисование «Мед для Медведя»</p> <p>Ритуал прощания</p>	<p>1 неделя</p> <p>января</p>
<p>Занятие №9</p> <p>«Колобок»</p>	<p>Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.</p> <p>Развитие восприятия.</p> <p>Развитие</p>	<p>Приветствие</p> <p>Инсценирование сказки «Колобок»</p> <p>Упражнение «Накорми Зайчика»</p> <p>Физкультминутка «Лесная тропинка»</p> <p>Игра «Прятки»</p> <p>Упражнение «Волшебный мешочек»</p>	<p>2 неделя</p> <p>января</p>

	<p>пространственных представлений.</p> <p>Развитие внимания, речи, воображения.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»</p> <p>Подвижная игра «Колобок»</p> <p>Ритуал прощания</p>	
<p>Занятие №10 «Зайка»</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>Развитие умения подражать движениям взрослого. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайка»</p> <p>Потешка с движениями</p> <p>Подвижная игра «Лиса и Зайка»</p> <p>Упражнение «Волшебный мешочек»</p> <p>Ритуал прощания</p>	<p>3 неделя января</p>
<p>Занятие №11 «Непослушные мышата»</p>	<p>Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>Формирование положительной самооценки.</p> <p>Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие чувства юмора,</p>	<p>Приветствие</p> <p>Потешка с движениями</p> <p>Игра «Непослушные Мышата»</p> <p>Игра «Мышки и часы»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Ритуал прощания</p>	<p>4 неделя января</p>

	речи и воображения.		
Занятие №12 «Новый Год»	<p>Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.</p> <p>Отработка быстроты реакции.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</p> <p>Развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Знакомство с Дедом Морозом</p> <p>Игра «Какая ель»</p> <p>Игра «Заморожу»</p> <p>Дыхательное упражнение «Погреем пальчики»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики у нас попляшут»</p> <p>Игра «Угадай на ощупь»</p> <p>Рисование «Игрушки на елочке»</p>	5 неделя января

2.2. Средняя группа

2.2.1 Психологическая диагностика

Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Задание направлено на выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет.	Поиграй	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.
Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания.	Коробка форм	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.
Задание направлено на проверку развития ориентировки на величину.	Разбери и сложи матрешку	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.
Задание направлено на проверку умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня	Дом животного	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко,

восприятия цвета.		С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.
Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.
Задание направлено на выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.	Угадай, чего нет	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.
Задание направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений	Посчитай	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.
Задание направлено на выявление умения ребенком работать по образцу.	Построй из палочек	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко,

		С.Д.Забрамной.
Задание направлено на выявление уровня развития предметного рисунка.	Нарисуй человека	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.
Задание направлено на выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.	Расскажи	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.

2.2.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых</p>

	<p>ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки,</p> <p>проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в</p>

	<p>повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелко моторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения</p>

	<p>по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
--	---

2.3 Старшая группа

2.3.1 Психологическая диагностика

Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Задание направлено на установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.	Включение в ряд	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.
Задание направлено на проверку уровня развития зрительной ориентировки на форму.	Коробка форм	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.
Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.	Построй из палочек	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.
Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под

		ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.
<p>Задание направлено на проверку уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).</p>	Сгруппируй картинки	<p>Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.</p>
<p>Задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).</p>	Количественные представления и счет	<p>Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.</p>
<p>Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события,</p>	Сравни	<p>Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.</p>

изображенного на картинках.		
Задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года (развитие наглядно-образного мышления).	Найди время года	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.
Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.	Нарисуй целое	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.
Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно-образного мышления)	· Расскажи	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.

2.3.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p>

	<p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.4 Подготовительная к школе группа

2.4.1 Психологическая диагностика

Диагностируемые параметры	Название методики	Источник
Задание направлено на выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.	Сложи	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной
Задание направлено на выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.	Представления об окружающем	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной
Задание направлено на выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности.	Представления о временах года	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной

<p>Задание направлено на выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).</p>	<p>Количественные представления и счет</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной</p>
<p>Задание направлено на выявление умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет.</p>	<p>Рассказы</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной</p>
<p>Задание направлено на выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков.</p>	<p>Дорисуй</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной</p>
<p>Задание направлено на выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.</p>	<p>Рассказы</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной</p>

<p>Задание направлено на выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте.</p>	<p>Звуковой анализ слова</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной</p>
<p>Задание направлено на проверку уровня развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему.</p>	<p>Продолжи ряд</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной</p>
<p>Задание направлено на проверку уровня развития памяти.</p>	<p>Узнавание фигур</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной</p>

2.4.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению</p>

	<p>позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p>

	<p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство;</p>

	получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.
Физическое развитие	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

**2.4.3 Календарно – тематическое планирование по программе
«Психологический тренинг для будущих первоклассников»
(автор И.Л. Арцишевская)**

Занятие Цель	Ход занятия	Методическое, техническое обеспечение	Время проведения
<p>Занятие №1</p> <p>Цель: - развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу; - знакомство со школьными правилами; - развитие произвольного поведения; - диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.</p>	<p>Упр. «Вежливые слова» Упр. «Школьные правила» Игра «Трутень и пчелы» Физкультминутка Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации Заключительный этап</p>	<p>мяч, колокольчик, бланки с методикой Н.И. Гуткиной «Домик», подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши.</p>	<p>2 неделя декабря</p>

<p align="center">Занятие №2</p> <p>Цель: - повторение школьных правил; - развитие произвольного поведения; - развитие внимания и мышления; - развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.</p>	<p>Упр. «Вежливые слова-вежливые ответы» Упр. «Школьные правила» Упр. «Отгадывание загадок» Игра «Пол-нос-потолок» Физкультминутка Упр. «Фигурки из счетных палочек - 1» Диагностическое задание «Рисунок человека» Заключительный этап</p>	<p>мяч, колокольчик, фишки, подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, плакат «Фигурки из счетных палочек - 1» (из демонстрационного материала), наборы счетных палочек.</p>	<p align="center">3 неделя декабря</p>
<p align="center">Занятие №3</p> <p>Цель: - развитие произвольного поведения; - тренировка тонкой моторики; - диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия; - развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Упр. «Вежливость» Упр. «Школьные правила» Пальчиковая гимнастика Тест «Корректурная проба» Задание для диагностики пространственных представлений Физкультминутка Упр. «Звуковые прятки»</p>	<p>колокольчик, бланки «Корректурная проба» (ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ), простые карандаши, доска, мел, часы с секундной стрелкой или секундомер.</p>	<p align="center">4 неделя декабря</p>
<p align="center">Занятие №4</p> <p>Цель: - развитие внимания и произвольности; - повышение уровня школьной компетентности; - развитие восприятия и мышления; - диагностика зрительно-моторной координации.</p>	<p>Игра «Трутень и пчелы» Тренинг навыков школьного поведения Упр. «Потопаем, похлопаем» Упр. «Складываем и считаем» Физкультминутка Задание для выявления уровня зрительно-моторной координации</p>	<p>колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, простые карандаши, бланки «Выявление уровня зрительно-моторной координации» (Демонстрационный материал).</p>	<p align="center">5 неделя декабря</p>

<p align="center">Занятие №5</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие групповой сплоченности; - тренировка тонкой моторики; - развитие слухомоторной координации и внимания; - развитие кругозора, речи и мышления; - диагностика самооценки. 	<p>Игра «Паутинка» Упр. «Школьные правила» Пальчиковая гимнастика Упр. «А в школе.....» Упр. «Цветочные дорожки» Физкультминутка Диагностическое задание «Автопортрет» Заключительный этап</p>	<p>сшитая концами узкая лента, колокольчик, наборы «Учись считать», подписанные листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши.</p>	<p align="center">1 неделя января</p>
<p align="center">Занятие №6</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности; - обучение работе в тетрадях; - тренировка тонкой моторики; - развитие понятийного мышления. 	<p>Упр. «Вежливые слова» Упражнение на развитие произвольности Физкультминутка Игра «Трутень и пчелы» Упр. «Классификация» Заключительный этап</p>	<p>мяч, колокольчик, подписанные тетради в крупную клетку, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по двум понятийным группам: домашние и дикие животные, овощи и фрукты, мебель и одежда и др. (Здесь и далее в подобных упражнениях можно использовать пособие: Картинный словарь. - М.: Книголюб.)</p>	<p align="center">2 неделя января</p>

<p align="center">Занятие №7</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения и выразительных движений; - развитие произвольного поведения; - тренировка тонкой моторики; - развитие внимания и восприятия. 	<p>Упр. «Передаем по кругу» Упр. «Говорит один – говорим хором» Упр. «Фигурный диктант» Физкультминутка Упр. «Разрезные картинки»</p>	<p>колокольчик, тетради, простые карандаши, разрезные картинки или открытки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором» (Демонстрационный материал).</p>	<p align="center">3 неделя января</p>
<p align="center">Занятие №8</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие выразительных движений; - развитие внимания и произвольности; - тренировка тонкой моторики; - закрепление порядковых числительных; - развитие пространственной ориентации на листе бумаги; - развитие логического мышления. 	<p>Игра «Изобразим животных» Упр. «Фигуры» Упр. «Говорит один - говорим хором» Пальчиковая гимнастика Упр. «Соединим точки по порядку» Упр. «Фигурный диктант» Физкультминутка Упр. «Третий лишний» Заключительный этап</p>	<p>колокольчик, плакат, выполненный по рис. 3 (формат листа А3), знаки «Говорит один» и «Говорим хором», набор из трех предметных картинок (две из них с изображением предметов, принадлежащих к одной группе, а третья - к другой), указка, магнитная доска с магнитами, бланки «Соединим точки по порядку» (Демонстрационный материал), тетради, простые и цветные карандаши.</p>	<p align="center">4 неделя января</p>
<p align="center">Занятие № 9</p>	<p>Игра «Летает – не летает» Упр. «Фигуры»</p>	<p>колокольчик, плакат,</p>	<p align="center">5 неделя января</p>

<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности; - расширение кругозора и развитие речи; - тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; - развитие пространственной ориентации. 	<p>Упр. «Разноцветные фигурки» Физкультминутка Упр. «Сортировка» Заключительный этап</p>	<p>выполненный по рис. 3, тетради, простые и цветные карандаши, пластиковые тарелки с перегородками, делящими их на три части, маленькие мисочки или другие емкости, наполненные смесью из гороха, фасоли и макарон «перышки».</p>	
<p style="text-align: center;">Занятие №10</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие координации движений; - снятие мышечных зажимов; - тренировка умения работать по образцу; - развитие внимания и зрительно-моторной координации; - развитие речи, воображения и мышления. 	<p>Игра «Дотроньтесь до...» Телесно-ориентированное упражнение «Марионетки» Упр. «Сложим по образцу» Физкультминутка Упр. «Лежачая восьмерка» Упр. «Хорошо или плохо» Пальчиковая гимнастика Заключительный этап</p>	<p>колокольчик, плакаты «Сложим по образцу» (Демонстрационный материал), наборы «Учимся считать», тетради, простые и цветные карандаши.</p>	<p>2 неделя февраля</p>
<p style="text-align: center;">Занятие № 11</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного поведения и координации движений; 	<p>Игра «Робот» Упр. «Правильно-неправильно» Упр. «Клеточный диктант» Физкультминутка Упр. «Что в мешочках» «Подарок Деда Мороза» Заключительный этап</p>	<p>колокольчик, знак «Говорит один», доска в клетку, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакат «Что в мешочках?»</p>	<p>3 неделя февраля</p>

<p>- повышение уровня школьной компетентности;</p> <p>- развитие внимания и пространственной ориентации;</p> <p>- тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления.</p>		<p>(Демонстрационный материал), подписанные листы бумаги формата А4.</p>	
<p>Занятие № 12</p> <p>Цель:</p> <p>- развитие внимания и произвольного поведения;</p> <p>- знакомство с понятием «симметрия»; - развитие моторики и координации;</p> <p>- развитие конструктивного мышления;</p> <p>- тренировка зрительной памяти.</p>	<p>Игра «Пол-нос-потолок»</p> <p>Упр. «Симметрия»</p> <p>Упр. «Ладонь-кулак-ребро»</p> <p>Упр. «Что исчезло»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>колокольчик, доска в клетку, мел, бланки «Симметрия» (Демонстрационный материал), простые карандаши, картинки к упражнению «Что исчезло?» (Демонстрационный материал), магниты, наборы из четырех прямоугольных треугольников, плакат к упражнению «Фигурки из треугольников» (Демонстрационный материал).</p>	<p>4 неделя февраля</p>
<p>Занятие № 13</p> <p>Цель:</p> <p>- развитие произвольного поведения; повторение букв и цифр;</p> <p>- развитие</p>	<p>Игра «Море волнуется»</p> <p>Игра «Отгадай»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Упр. «Внимание-рисуем!»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Рисование «Зимняя картинка»</p> <p>Заключительный этап»</p>	<p>колокольчик, доска, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакаты, выполненные по рис. 4, подписанные листы бумаги</p>	<p>5 неделя февраля</p>

<p>пространственной ориентации;</p> <p>- тренировка тонкой моторики;</p> <p>- развитие внимания и зрительной памяти.</p>		формата А4.	
<p>Занятие № 14</p> <p>Цель:</p> <p>- развитие самоконтроля;</p> <p>- развитие фонематического восприятия;</p> <p>- развитие внимания и зрительной памяти;</p> <p>- закрепление понятий «больше», «меньше»;</p> <p>- развитие речи и мышления.</p>	<p>Игра «Карусели»</p> <p>Упр. «Звуковые прятки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Упр. «Внимание-рисуем!»</p> <p>Упр. «Узоры»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упр. «Говорит один - говорим хором»</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>колокольчик, тетради, плакаты, выполненные по рис. 5, доска в клетку, мел, простые и цветные карандаши, знаки «Говорит один» и «Говорим хором».</p>	<p>1 неделя</p> <p>марта</p>
<p>Занятие № 15</p> <p>Цель:</p> <p>- развитие словарного запаса и фонематического восприятия;</p> <p>- повторение букв и цифр;</p> <p>- развитие тонкой моторики;</p> <p>- развитие внимания и мышления;</p> <p>- тренировка умения работать по правилам.</p>	<p>Игра «Скажем наоборот»</p> <p>Упр. «Складываем буквы»</p> <p>Упр. «Угадаем цифры»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Упр. «Отличительные признаки»</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Упр. «Чужое слово»</p> <p>Упр. «Точечный диктант»</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>мяч, колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, тетради, простые и цветные карандаши.</p>	<p>2 неделя</p> <p>марта</p>
<p>Занятие № 16</p>	<p>Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали —</p>	<p>колокольчик, доска, мел,</p>	<p>3 неделя марта</p>

<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности; - тренировка моторики и координации; - развитие логического мышления; - развитие пространственной ориентировки. 	<p>покажем» Игра «Пол – нос - потолок» Игра «Угадаем словечко» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Четвертый - лишний» Физкультминутка Упр. «Самолеты» Заключительный этап</p>	<p>указка, тетради, простые и цветные карандаши, фишки или пуговицы, бланки «Самолеты» (Демонстрационный материал).</p>	
<p align="center">Занятие № 17</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; - развитие речи и мышления; - развитие слухового внимания; - развитие слухомоторной координации. 	<p>Игра «Броуновское движение» Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» Упр. «Кто кем был? Кто кем будет?» Упр. «Клеточный диктант» Физкультминутка Игра «Запретное слово» Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица Заключительный этап</p>	<p>магнитофон, аудиозапись спокойной музыки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши.</p>	<p align="center">4 неделя марта</p>
<p align="center">Занятие № 18</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности; - развитие речи и мышления; - развитие зрительной памяти; - тренировка счетных навыков. 	<p>Игра «Земля – вода – воздух» Упражнения с карандашом Упр. «Внимание - рисуем!» Упражнение «Чем отличаются?» Упр. «Домики» Физкультминутка Упр. «Посчитай-ка!» Заключительный этап</p>	<p>мяч, колокольчик, тетради, простые карандаши, плакаты, выполненные по рис. 9, знак «Говорит один», картинки к упражнению «Чем отличаются?» (Демонстрационный материал), наборы счетных палочек.</p>	<p align="center">5 неделя марта</p>
<p align="center">Занятие № 19</p>	<p>Игра «Пар – вода – лёд» Сенсомоторное упражнение «Лежащая</p>	<p>колокольчик, знак «Говорит один»,</p>	<p align="center">1 неделя апреля</p>

<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности; - развитие речи и мышления; - тренировка объема внимания и его переключения. 	<p>восьмерка» Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица, артикуляционные упражнения Упр. «Ассоциативные цепочки» Упр. «Фигурный диктант» Физкультминутка Упр. «Сложим квадраты» Заключительный этап</p>	<p>тетради, простые и цветные карандаши, наборы цветных картонных квадратов размером 5x5, разрезанных по образцу</p>	
<p align="center">Занятие № 20</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности; - развитие речи, мышления и воображения; - тренировка тонкой моторики. 	<p>Игра «Запретное движение» Упр. «Загадки» Пальчиковая гимнастика Упр. «Необычные картинки» Физкультминутка Упр. «Незавершенные фигуры» Заключительный этап</p>	<p>колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Загадки» (Демонстрационный материал), знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши.</p>	<p align="center">2 неделя апреля</p>
<p align="center">Занятие № 21</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности; - развитие координации движений; - развитие пространственной ориентации; - развитие речи и мышления. 	<p>Игра «Дотроньтесь до...» Упр. «Божья коровка» Упр. «Что следующее?» Физкультминутка Упр. «Закончим предложения» Упр. на расслабление Заключительный этап</p>	<p>колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Божья коровка», выполненный по рис. 12 (формат А3), указка, тетради, простые карандаши, знак «Говорит один».</p>	<p align="center">3 неделя апреля</p>
<p align="center">Занятие № 22</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности; - развитие логического 	<p>Игра «Аист - лягушка - солдат» Упр. «Сравнение геометрических фигур» Упр. «Что изменилось?» Физкультминутка Игра «Пол - нос — потолок»</p>	<p>- магнитофон, аудиозапись ритмичной музыки (лучше марша), колокольчик, наборы «Учись</p>	<p align="center">4 неделя апреля</p>

мышления; - тренировка тонкой моторики.	Упр. «Отличающаяся картинка» Пальчиковая гимнастика Заключительный этап	считать», магнитная доска с магнитами, длинный лист бумаги, фломастеры трех цветов, тетради, простые и цветные карандаши.	
Занятие № 23 Цель: - воспитание смелости; - развитие умения ориентироваться в пространстве; - развитие зрительной памяти; - тренировка тонкой моторики; - развитие речи и мышления.	Игра «Заяц и волки» Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» Пальчиковая гимнастика Упр. «Посмотрим, запомним, нарисуем»	повязка на глаза, колокольчик, плакат, выполненный по рис. 15, тетради, простые карандаши, магнитная доска с магнитами, плакат «Фигурки из счетных палочек - 2» (Демонстрационный материал), наборы счетных палочек.	5 неделя апреля
Занятие № 24 Цель: - развитие внимания и самоконтроля; - тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; - развитие речи и мышления.	Игра «Кто быстрее?» Упр. «Кто так говорит?» Упр. «Слушаем и выполняем» Физкультминутка Упр. «Мое - не мое» Заключительный этап	два стула, две эстафетные палочки, колокольчик, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по нескольким понятийным группам.	1 неделя мая

<p>Занятие № 25</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие восприятия и мышления; - тренировка тонкой моторики. 	<p>Психогимнастическое упражнение «Незнайка» «Пальчиковая гимнастика» У «Какое слово лишнее?» Задание «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми» Физкультминутка Упр. «Угадай букву» Заключительный этап</p>	<p>колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши.</p>	<p>2 неделя мая</p>
<p>Занятие № 26</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие речи и мышления. 	<p>Игра «Раз, два, три — фигура замри!» Игра «Трутень и пчелы» Упр. «Хорошо или плохо?» Логические задачи «Домики» Физкультминутка Упр. «Скажем ласково»</p>	<p>магнитофон, аудиозапись веселой музыки, колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши.</p>	<p>3 неделя мая</p>
<p>Занятие № 26</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольности; - диагностика преобладающей мотивации - учебной или игровой; - тренировка зрительной памяти; развитие речи и мышления. 	<p>Игра «Пропускаю только...» Диагностическое задание на выявление преобладания учебной или игровой мотивации Пальчиковая гимнастика Игра «Да и нет не говорим» Физкультминутка Упр. «Посмотрим, запомним, изрисуем» Логические задачи «Домики» Заключительный этап</p>	<p>колокольчик, подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, тетради, плакат, выполненный по рис. 18.</p>	<p>4 неделя мая</p>

2.4.4 Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса

№	Содержание работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Ожидаемый результат
1	<p align="center">Диагностическая работа</p> <p>Определение уровня развития познавательных процессов воспитанников 3-7 лет (первичная диагностика)</p> <p>Определение уровня развития познавательных процессов воспитанников 3-7 лет (вторичная диагностика)</p>	Инд-ное исследование	Педагог-психолог	Ноябрь Май	выявление уровня мышления восприятия воображения памяти внимания
	<p>Определение состояния эмоционально - волевой сферы воспитанников 3-7 лет (первичная диагностика)</p> <p>Определение состояния эмоционально - волевой сферы воспитанников 3-7 лет (вторичная диагностика)</p>	Групповое исследование	Педагог-психолог	Ноябрь май	выявление уровня тревожности агрессии страхов самооценки

	<p>Определение готовности к обучению в школе воспитанников 6-7 лет (первичная диагностика)</p> <p>Определение готовности к обучению в школе воспитанников 6-7 лет (вторичная диагностика)</p>	Инд-ное исследование	Педагог-психолог	Ноябрь май	<p>выявление уровня готовности к школьному обучению</p> <p>выявление уровня готовности к школьному обучению</p>
2	Коррекционно-развивающая работа				
	Тренинг для будущих первоклассников	Групповые занятия	Педагог-психолог	1 раз в неделю	<p>- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;</p> <p>- знакомство со школьными правилами;</p> <p>- развитие произвольного поведения;</p> <p>- развитие зрительно-моторной координации пространственного восприятия и тонкой моторики.</p> <p>- развитие фонематическо</p>

					го восприятия. - повышение уровня школьной компетентност и; - развитие восприятия и мышления;
3	Психологическое просвещение и профилактика Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей «Страничка психолога» Стендовые консультации по актуальным проблемам развития детей Выступления на родительских собраниях	Групповые и индивидуальные занятия	Педагог-психолог	В течение года	нормализация эмоционально-волевой сферы
4	Работа с отдельными категориями воспитанников	Групповые и индивидуальные занятия	Педагог-психолог	1 раз в неделю	формирование устойчивого внимания улучшение процессов мышления, памяти, восприятия, внимания

Работа с педагогами

№	Содержание работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Ожидаемый результат
1	Диагностическая работа По запросам	Групповые инд-ные занятия	Педагог- психолог	В течение года	
2	Психологическое просвещение Программа по профилактике эмоционального выгорания педагогов «Формирование коллектива ДОУ: психологическое сопровождение»	Групповые инд-ные занятия	Педагог- психолог	В течение года	профилактика эмоционального выгорания педагогов
3	Консультирование Индивидуальное Групповое Организация психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии Сказкотерапия Песочная терапия	Групповые инд-ные занятия	Педагог- психолог	в течение года ноябрь январь	повышение качества и эффективности воспитательного процесса в соответствии с возрастными и психологическими особенностями каждого ребенка
4	Выступления в педсоветах по плану Итоги диагностики				повышение качества и эффективности воспитательного

	будущих первоклассников	Группа	Педагог- психолог	В течение года	о процесса в соответствии с возрастными и психологическ ими особенностями каждого ребенка
--	----------------------------	--------	----------------------	-------------------	--

Работа с родителями

№ п/ п	Содержание работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Ожидаемый результат
1	Диагностическая работа По запросам	Групповые ин-ные занятия	Педагог- психолог	В течение года	
2	Психологическое просвещение Программа психолого – педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного и младшего школьного возраста «Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей»	Групповые инд-ные занятия	Педагог- психолог	В течение года	повышение уровня родительской компетенции
	Консультирование Профилактика жестокости обращения с детьми, просветительская работа с родителями Оказание психолого- педагогической помощи родителям в воспитании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в	Групповые инд-ные занятия	Педагог- психолог	В течение года	повышение уровня родительской компетенции

	том числе при возникновении конфликтов, связанных с расторжением брака и спорами в воспитании детей Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей По запросам				
--	---	--	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- сенсорный ящик с песком;
- столы детские;
- стулья детские;

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога – психолога;
- стулья для психолога и клиента;

Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;

- набор диагностических методик;
- компьютер

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- шкаф для хранения документов и игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.2 Используемая литература

1. Андреева, Т.Н., Вельев, А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ - Чебоксары, ЧРИО, 2005.
2. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.
3. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013.
4. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
5. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
7. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
8. Калинина, Р. Р., Психолого –педагогическая диагностика в детском саду-СПб.: Речь, 2011.
9. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина -Волгоград: Учитель, 2011.
10. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик» (5-6 лет) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
11. Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.
12. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
13. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 45 «Журавлики» города Новочебоксарска ЧР.
14. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
15. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.
16. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
17. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
18. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.

19. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
20. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.
21. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
22. Хочу вырасти счастливым. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ (для работы с детьми 6 -7 лет) - Чебоксары, изд-во ЧРИО, 2005.
23. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе - М.:Книголюб, 2004.
24. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе - М.: Книголюб, 2004.
25. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе - М.: Прометей; Книголюб, 2002.
26. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение», 2002.